



ASILO DEL CALCIO

01

GO-ALL
ASILO DEL
CALCIO

Che cos'è Go-all Asilo del Calcio?

DIVERTIMENTO, MOVIMENTO, APPRENDIMENTO

Go-all è un format di attività motoria studiato su misura per bambini e bambine dai 2 ai 6 anni basato sul divertimento con la palla.

Cosa c'era prima della Scuola Calcio?

Il vuoto, che noi abbiamo riempito con Go-all l'Asilo del Calcio, con grandi benefici motori, psicologici e relazionali per i piccoli «campioni»

02

Essere bambini oggi

- 1 ragazzino su 5 pratica uno sport, ma solo 1 volta a settimana.
- 4 bambini su 10 dedicano 3 o + ore ogni giorno ai videogiochi e alla televisione.
- Si è passati da 15/20 ore settimanali di gioco libero (anni '70-'80) a 3/4 ore oggi

NON POSSIAMO STARE CON LE MANI IN MANO!

03

DIFFERENZE?

04

Bambino NO GO-ALL



Bambino SI GO-ALL





ASILO DEL CALCIO

COSA PROPONIAMO

Un **giocoallenamento** settimanale per 2 quadrimestri (nel pomeriggio in settimana o sabato mattina ad esempio).

Durata: 50-60 minuti

05



Il ruolo del genitore

Abbiamo sperimentato che per i bambini di 3-4 anni la presenza costante del genitore durante le attività li aiuta a prendere sicurezza nei loro mezzi e li favorisce nello svolgimento del giocoallenamento.

Il progetto è fatto appositamente con la presenza del genitore, sarà parte integrante di alcuni esercizi e sarà il primo a divertirsi e festeggiare col proprio bimbo/a.

Benefici motori

Riconoscimento e sperimentazione degli schemi motori di base.

Scoperta degli attrezzi e affinamento delle tecniche di dominio degli stessi.

Capacità di associazione cognitiva.

Applicare gli schemi motori appresi in situazione di gioco-sport.

Orientamento spazio temporale.

Sviluppo della capacità di logica e problem solving applicate alle attività motorie.

Sviluppare la capacità di ritmo, capacità di riconoscere e di abbinare i suoni.

07

Benefici sociali

Sviluppo processo di maturazione, consapevolezza e autonomia.

Apprendimento valori positivi dello sport fondamentali per la vita.

Capacità di condividere con gli altri uno spazio vivibile.

Scoperta e riconoscimento dei cibi sani e di una buona alimentazione.

Riconoscimento del pericolo, rispetto della natura.

Iniziare a rapportarsi con la "competizione sana".

Attraverso l'attività motoria riuscire a rendere le attività scolastiche più "appetibili".

Creazione di codici (motori e non) che accomunino i vari gruppi, condivisione delle emozioni.

Primo approccio con l'inglese, accettazione delle diversità.

Scoperta del corpo.

Ball Mastery (non solo calcio).

Storytelling.



Location

Parco

Palestra scolastica

Campo sintetico

Campi coperti

Palestre private

A chi ci rivolgiamo

Club di calcio, professionistici e dilettantistici

Scuole calcio

Palestre

Scuole Private

Imprenditori del mondo del calcio o semplici appassionati che vogliono intraprendere un'attività in questo ambito

DAL PUNTO DI VISTA DELLE SOCIETÀ SPORTIVE:

- PERCHÉ PER LE SCUOLE CALCIO È UN'OPPORTUNITÀ PER RECLUTARE BAMBINI DA FASCIA ETÀ INFERIORE ALL'ETÀ SCOLARE, CHE ENTRANO NELLA SOCIETÀ PER UN PERCORSO MOTORIO E SI FIDELIZZANO NELLA SCUOLA CALCIO VERA E PROPRIA.
- PER AUMENTARE LA PROPRIA COMMUNITY SIA ONLINE CHE OFFLINE.
- PER AVERE PIÙ APPEAL COMMERCIALE E ATTIVARE MAGGIORI PARTNER A LIVELLO DI SPONSORIZZAZIONI.
- PER AUMENTARE LE ENTRATE ECONOMICHE AVENDO IL GRANDE VANTAGGIO DI POTER SFRUTTARE STRUTTURE E PERSONALE GIÀ PRESENTE.
- PER DIVENTARE UN PUNTO DI RIFERIMENTO DI TANTE FAMIGLIE

COSE IMPORTANTI

OBIETTIVI PERSONALI

CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE GO-ALL

DOVE POSSO INSERIRMI: OBIETTIVI, STRUTTURA, PERSPETTIVA DI CRESCITA, COSA SI FA, CHE TIPO DI PRODUZIONE SI FA, ECC.,

LENTITÀ DELL'IMPRESA- UNIFICARE I CRITERI D'INTERVENTO GO-ALL

IL SERVIZIO DEVE ESSERE FATTO NELLO STESSO MODO IN TUTTA ITALIA, LA FORMAZIONE SERVE PER AVERE UNA LOGICA D'INTERVENTO DA NORD A SUD, IN PALESTRA O AL PARCO, DEVONO ESSERCI GLI STESSI CRITERI DI INTERVENTO. VEDERE UN PROBLEMA-LA STESSA SOLUZIONE.

***NOI PRODUCIAMO E VENDIAMO UN SERVIZIO
DOBBIAMO VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA.***

**DOBBIAMO ESSERE BRAVI A SPIEGARLO, COMUNICARE I BENEFICI,
NELL'IMMEDIATO E NEL FUTURO, PERCHE FARLO, COSA SERVE PER FARLO,
SPIEGARE LA RELAZIONE TRA COSTO E SERVIZIO.**

**LA BASE DI TUTTO È LA COMUNICAZIONE, CHI NON COMUNICA NON PUO
CONDURRE E NON PUO INSEGNARE. COMUNICAZIONE: SIGNIFICA TENERE
INFORMATI I CLIENTI IN UN LINGUAGGIO A LORO COMPRENSIBILE.**

ESEMPI DI SERVIZI:

- I TRASPORTI.
- I SERVIZI DI INTERMEDIAZIONE.
- L'ASSISTENZA SANITARIA E SOCIALE.
- L'ATTIVITÀ DI FORMAZIONE ED EDUCAZIONE.
- LA CONSULENZA SPECIALISTICA.
- LE ATTIVITÀ CULTURALI, LO SPETTACOLO, LO SPORT.

CARATTERISTICA DEI SERVIZI:

- INTANGIBILITÀ E IMMATERIALITÀ.
- NON TRASPORTABILE.
- CONGIUNZIONE SPAZIO-TEMPORALE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE E DI CONSUMO.
- NON TRASFERIBILITÀ NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.
- PARTECIPAZIONE DEL CLIENTE NEL PROCESSO DI PRODUZIONE.
- NO SI PUÒ IMMAGAZZINARE.
- LA QUALITÀ DEL SERVIZIO DIPENDE ASSOLUTAMENTE DA CHI LO PRODUCE

Il ruolo dei Coach

voi siete i leader

**voi siete il motore di GO-ALL,
siete quelli che interagiscono con i bimbi
e genitori**

La struttura del giocoallenamento

5 momenti predefiniti con:
attivazione, giochi, percorsi, piccole sfide
da soli o insieme ai genitori

Il manuale dei giocoallenamenti

Un programma di 4 anni strutturato dalla A alla Z.

I corsi sono divisi in 2 fasce d'età:

dai 2 ai 4 anni "tigri"

dai 4 ai 6 anni "leoni"

LE PARTE DELLE LEZIONE

- ATTIVAZIONE.
- MOTRICITÀ INDIRIZZATA.
- PERCORSO.
- GIOCO.
- SPONDA.
- PARACADUTE.

ATTIVAZIONE

PREVEDE L'ESECUZIONE DI ANDATURE E CORSA.

- INDIVIDUARE TRE ESERCIZI IN CUI I BAMBINI HANNO DIMOSTRATO UNA DIFFICOLTÀ E RIPETERLI CON UNA SPIEGAZIONE AGGIUNTIVA.
-
- RIPETERE GLI ESERCIZI IN CUI I BAMBINI NON HANNO PRESENTATO DIFFICOLTÀ E ARRICCHIRLI CON UNA VARIANTE.
-
- COINVOLGERE I GENITORI CON ATTIVITÀ PASSIVA, IN MODO CHE SIANO DI SUPPORTO PER I BAMBINI.

MOTRICITÀ INDIRIZZATA

PREVEDE L'ESECUZIONE DI ESERCIZI CON TUTTE LE POSSIBILITÀ MOTORIE ESEGUIBILI CON LA PALLA.

- DARE SUPPORTO EMOTIVO E COGNITIVO AI BAMBINI, SOPRATTUTTO QUANDO UNO DI LORO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ NELL'ESECUZIONE DI UN ESERCIZIO, E IN CASO DI NECESSITÀ SPIEGARGLI COME ESEGUIRE L'ESERCIZIO IN CUI TROVA DIFFICOLTÀ, O ANCHE PROPORGLI UNA VERSIONE AGEVOLATA IN MODO TALE DA FARGLI PRENDERE FIDUCIA E PIANO PIANO ANDARE AVANTI.**
- RIPROPORRE L'ESERCIZIO CON DIFFICOLTÀ PIÙ ELEVATA SOLTANTO QUANDO IL BAMBINI È ARRIVATO A UN LIVELLO DI PADRONANZA ADEGUATO DELL'ESERCIZIO BASE, POICHÉ È IMPORTANTE RISPETTARE I TEMPI DI APPRENDIMENTO.**

PERCORSO

PREVEDE L'ESECUZIONE DI UN PERCORSO LUDICO-MOTORIO.

- **LA GESTIONE DEL TEMPO DEL PERCORSO DIPENDE DALLA LEADERSHIP PEDAGOGICA E DALLO SPAZIO TRA UN ESERCIZIO E ALTRO.**
-
- **SAREBBE L'IDEALE RIUSCIRE A FARE UN MINIMO DI TRE GIRI PER OGNI VARIANTE DEL PERCORSO, IN MODO DA PERMETTERE DI CONOSCERE, ACQUISIRE E CONSOLIDARE UNO SCHEMA MOTORIO.**
-
- **INDIVIDUARE TRE ESERCIZI IN CUI I BAMBINI HANNO DIMOSTRATO UNA DIFFICOLTÀ E RIPETERLI CON UNA SPIEGAZIONE AGGIUNTIVA.**

GIOCO

PREVEDE L'ESECUZIONE DI UN GIOCO CON LA PALLA PER DARE PROTAGONISMO ALL'ASPETTO LUDICO E ALLA LIBERA ESPRESSIONE DEL BAMBINO.

• I GIOCHI NON HANNO UN'EVOLUZIONE DA SEGUIRE, PERCHÉ IN QUESTA PARTE DELLA LEZIONE È PIÙ IMPORTANTE CREARE GIOIA E DIVERTIMENTO.

• NON ESAGERARE CON CORREZIONI, E CERCARE DI DARE SUGGERIMENTI PER AGEVOLARE IL GIOCO E IL CONFRONTO. DARE INPUT SOLTANTO PER ASPETTI VINCOLATI ALLA SICUREZZA E INSEGNARE A GIOCARE TUTTI INSIEME.

SPONDA

PREVEDERE L'ESECUZIONE DI UN ESERCIZIO IN CUI I BAMBINI DOVRANNO PASSARE LA PALLA AL COACH, A UN GENITORE O A UN COMPAGNO (SPONDA), E INTERCETTARLA, PER POI TIRARE IN PORTA E CERCARE DI FARE GOAL.

- I GRUPPI PICCOLI RICEVONO LA PALLA DEI GENITORI E I GRANDI PORTANO PALLA E FANO SPONDA CON IL GENITORE.

L'ASPETTO CHIAVE DI QUESTO ESERCIZIO:

- A LIVELLO MOTORIO, È LA CAPACITÀ DI ADATTAMENTO DEI MOVIMENTI A UN CONTESTO SITUAZIONALE (VARIAZIONE DELLA DINAMICA DEGLI ELEMENTI E COORDINAZIONE DEI MOVIMENTI IN BASE ALLA RISPOSTA DI UNA PERSONA) PERCIÒ È IMPORTANTE DARE FIDUCIA, INCORAGGIAMENTO, E DARE SUPPORTO;

- A LIVELLO EMOTIVO, È IL FESTEGGIAMENTO DEL GOAL COL GENITORE, BISOGNA STIMOLARE I GENITORI A ESSERE ESAGERATI (ABBRACCI, SALTI, BALLI, URLI, ECC.)

PARACADUTE – SALUTO – CHIUSURA

- PREVEDERE L'ESECUZIONE DI UN GIOCO CON UN TELO COLORATO, IN CUI I BAMBINI, AL DI SOPRA, DOVRANNO POSIZIONARE TUTTI I PALLONI, PRENDERE OGNUNO UNA MANIGLIA, ACCANTO AD OGNI GENITORE E CERCARE DI FAR SALTARE IN ARIA TUTTI I PALLONI, FACENDOLI CADERE. IN SEGUITO, TUTTI I BAMBINI ANDRANNO SOTTO IL PARACADUTE, SI SIEDERANNO, CON L'ASSISTENT-COACH, E IL COACH CON L'AIUTO DEI GENITORI, DOPO AVER CONTATO FINO A CINQUE, COPRENDOLI, "CATTURERÀ" TUTTI I BAMBINI, PER POI SCOPRIRLI.
- RITROVO IN UN ANGOLO FUNZIONALE ALL'USCITA DELLO SPAZIO DI LEZIONE.
 - DISTRIBUIRE UNA MEDAGLIA A OGNI BAMBINO PER PREMIARLO.
 - CHIUSURA E INVITO ALLA PROSSIMA LEZIONE.
 - COMUNICAZIONI E SALUTI AI GENITORI.

ORGANIZZAZIONE GENERALE

- **TRASFERIMENTO AL LUOGO DI LAVORO: TEMPO DI VIAGGIO, TEMPO DI PARCHEGGIO, ARRIVARE CON 20' DI ANTICIPO.**
 - **VALUTAZIONE DELL'IMPIANTISTICA.**
 - **ORGANIZZAZIONE DEGLI ELEMENTI DIDATTICI: CONTROLLO E SELEZIONE DEGLI ELEMENTI PER LA LEZIONE.**
- DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE: VERIFICARE CHE GLI ELEMENTI SIANO UTILIZZATI NEL MODO CORRETTO E PER LE FUNZIONI SPECIFICHE**
- **CREARE UN CONTESTO EMOTIVO DI SERENITÀ E GIOIA. LO SGUARDO, IL VOLUME E IL TONO DI VOCE, IL BODY LANGUAGE, DEVONO ESSERE STRUMENTI PER FAVORIRE UN'AMBIENTE ACCOGLIENTE E RASSICURANTE.**
 - **INFINE, VALUTARE LA LEZIONE E INDIVIDUARE SPUNTI PER LE PROSSIME.**

MANTENERE IL REGISTRO PRESENZE

GARANTIRE CHE LE LEZIONI INIZINO E FINISCAINO IN TEMPO

GUIDARE, MOTIVARE E COINVOLGERE I BAMBINI DURANTE LE LEZIONI

SEGUIRE IL PROGRAMMA PER INSEGNARE LE TECNICHE FONDAMENTALI DI BASE IN UN AMBIENTE DIVERTENTE E STRUTTURATO UTILIZZANDO LE ATTREZZATURE E GLI APPARECCHI FORNITI

INCORAGGIARE LO SPIRITO DI SQUADRA

MANTENERE L'AUTORITÀ SULLA CLASSE IN MODO CHIARO E CONCISO

COMUNICARE LE DATE DEL CORSO, EVENTUALI CAMBIAMENTI DI LOCALE PER LE LEZIONI

LASCIARE LA SALA PULITA E ORDINATA DOPO LE LEZIONI

COMPLETARE LA PROPRIA SCHEDA DI LAVORO E ASSICURARSI CHE SIA STATA

SINTESI DIDATTICA

- **CREARE UN CONTESTO EMOTIVO ADEGUATO: POSITIVITÀ, ENTUSIASMO, GIOIA, ENERGIA E DINAMICITÀ.**
- **FAVORIRE L'INTERAZIONE SOCIALE TRA I BAMBINI, PRESENTARE COACH ED EVENTUALI BAMBINI NUOVI IN OGNI LEZIONE.**
- **SOSTENERE LA LEZIONE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ADATTO A DEI BAMBINI.**
- **DIMOSTRARE SEMPRE I GIOCHI, A TUTTI I GRUPPI DI QUALSIASI ETÀ, SOPRATTUTTO A NUOVE CLASSI, AGLI OPEN DAY, O NELL'INTRODUZIONE DI NUOVI GIOCHI.**
- **UTILIZZARE I BAMBINI PIÙ "ESPERTI" PER LE DIMOSTRAZIONI, DOVE È POSSIBILE, E CERCANDO DI CAMBIARE SEMPRE BAMBINO.**
- **CON I GRUPPI DI ETÀ INFERIORI È IMPORTANTE FARE OTTIME DIMOSTRAZIONI, POICHÉ IL LINGUAGGIO VERBALE È PIÙ DIFFICILE DA COMPRENDERE.**

INIZIO DELLA LEZIONE

ACCOGLIERE E RICONOSCERE TUTTI I PARTECIPANTI ALL'ARRIVO PRIMA DELLE LEZIONI

DARE UN 5 A TUTTI, •CERCARE CONTATTO VISIVO COI BAMBINI E DARE LORO IMPORTANZA (ES: CHIEDERE COME STANNO, COME HANNO PASSATO IL WEEKEND, FAR RIFERIMENTO A UN «BEL VESTITO», UN «NUOVO TAGLIO DI CAPELLI», O DELLE «SCARPE SUPERVELOCI!?)

•SE IL BAMBINO ARRIVA COL GIUSTO ANTICIPO, INCORAGGIARE IL GENITORE AD ANDARE IN CAMPO E GIOCARE COL PALLONE PRIMA CHE INIZI LA LEZIONE, COSÌ DA AGEVOLARE L'ADATTAMENTO CON L'AMBIENTE CIRCOSTANTE).

•SE SI TRATTA DELLA PRIMA VOLTA DEL BAMBINO AL CORSO, PRENDERNE ATTO E FARE IN MODO CHE IL BIMBO SI INSERISCA NEL GRUPPO.

DIMOSTRAZIONI

I BAMBINI PICCOLI SEGUIRANNO QUALSIASI COSA SE QUESTA VIENE BEN DIMOSTRATA. IL COACH PRINCIPALE HA LA RESPONSABILITÀ AFFINCHÉ OGNI ATTIVITÀ VENGA DIMOSTRATA DA UN ASSISTENTE ALLENATORE O DA UN BAMBINO CHE VUOLE MOSTRARE AGLI ALTRI CIÒ CHE VA FATTO. VISTA LA GIOVANE ETÀ DEI BAMBINI, UNA DIMOSTRAZIONE VISIVA HA UN IMPATTO BEN MAGGIORE DI QUELLO CHE AVREBBE SEMPLICEMENTE DICENDO LORO COME DEVONO SVOLGERE UN COMPITO. UTILIZZA I GENITORI, SE NECESSARIO. LE DIMOSTRAZIONI SONO UN OTTIMO MODO PER COSTRUIRE LA FIDUCIA DEI BAMBINI E METTONO I BAMBINI IN UNA LUCE POSITIVA CON IL GENITORE.

COMUNICAZIONE

ASSICURATI DI PARLARE ALLO STESSO LIVELLO DEI BAMBINI E UTILIZZA UNA COMUNICAZIONE IL PIÙ POSSIBILE ESPRESSIVA. AVRAI BISOGNO DI AGGIUNGERE QUALCHE ELEMENTO DI RECITAZIONE ALLA TUA VOCE PER OTTENERE LA LORO ATTENZIONE, CAMBIANDO IL TONO DELLA VOCE, GESTICOLANDO CON LE BRACCIA E UTILIZZANDO MOLTA ESPRESSIVITÀ. IL LIVELLO DELLA VOCE DEVE RESTARE ALTO, OTTIMISTA E POSITIVO. SII SEMPRE INCORAGGIANTE E ANCHE QUANDO IL BAMBINO HA DELLE DIFFICOLTÀ CON IL PROPRIO COMPITO, FOCALIZZATI SU QUANTO DI POSITIVO STA FACENDO. COSTRUIRAI LA FIDUCIA ATTRAVERSO LA COMUNICAZIONE POSITIVA E IN QUESTO, LA CAPACITÀ DI ESSERE IN GRADO UTILIZZARE LA TUA VOCE SARÀ MOLTO IMPORTANTE.

CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO

I COACH DEVONO COMPRENDERE CHE I BAMBINI MOLTO PICCOLI HANNO GROSSI LIMITI CIRCA LA CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO. È NECESSARIO ASSICURARSI CHE I BAMBINI SIANO DISPOSTI CORRETTAMENTE DURANTE LE ATTIVITÀ. DOVRAI SEMPRE EVITARE CHE I BAMBINI CORRANO IN DIREZIONE OPPOSTA TRA LORO INSISTENDO AFFINCHÉ SI FERMINO AD UNA ESTREMITÀ DEL CAMPO ED ATTENDANO IL FISCHIO PER TORNARE

GENITORI

PER LE CLASSI DEI BAMBINI PIÙ PICCOLI INCORAGGIAMO LA PRESENZA DEI GENITORI E MOLTI DEGLI ESERCIZI POSSONO ESSERE SVOLTI INSIEME AI GENITORI. ACCERTATI DI UTILIZZARE LA PRESENZA DEI GENITORI COME AIUTO PER MANTENERE IL CONTROLLO E LA DISCIPLINA DEI BAMBINI, POICHÉ QUESTO AIUTERÀ A INCORAGGIARE UN MAGGIOR COINVOLGIMENTO NELLA CLASSE. E' ALTRETTANTO IMPORTANTE CHE I GENITORI VENGANO COINVOLTI NELLA SESSIONE E ASCOLTINO LE ISTRUZIONI, IN QUANTO POTREBBERO ESSERE CHIAMATI AD AIUTARE IL LORO BAMBINO CON UN PARTICOLARE COMPITO. I FRATELLINI CHE SONO IN CLASSE RAPPRESENTANO UN RISCHIO GRAVE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA DI SÉ STESSI E DEI BAMBINI CHE FREQUENTANO LA SESSIONE, OLTRE A DISTURBARE. IN CONSIDERAZIONE DI CIÒ, L'ALLENATORE DEVE ESSERE FERMO E CHIARO CON IL GENITORE SUL FATTO CHE IL FRATELLINO NON DEVE INTERFERIRE CON LA SESSIONE. PER CREARE UN AMBIENTE DIVERTENTE, SI CONSIGLIA A TUTTI GLI ALLENATORI DI INCORAGGIARE I GENITORI A STARE DIETRO AI LORO FIGLI FACENDO IL TIFO E APPLAUDENDO - QUESTO FARÀ UNA DIFFERENZA SIGNIFICATIVA PER L'ATMOSFERA. MANTENENDO QUESTO ELEVATO LIVELLO DI ENTUSIASMO E GARANTENDO CHE L'ATMOSFERA SIA BUONA, I BAMBINI RISponderanno MEGLIO E I GENITORI SI SENTIRANNO PIÙ COINVOLTI.

BEVANDE

ASSICURATI DI AVERE SEMPRE BOTTIGLIE DI ACQUA, NON SOLO PER REIDRATARE TE STESSO, MA ANCHE NEL CASO IN CUI UN GENITORE DIMENTICA DI PORTARE DA BERE PER IL BAMBINO. È IMPORTANTE AVERE UNA PAUSA PER BERE OGNI FINE SESSIONE, QUESTE INTERRUZIONI SONO UNA BUONA OCCASIONE PER IMPOSTARE IL GIOCO SUCCESSIVO.

CONCLUDERE LA LEZIONE

PRIMA CHE I BAMBINI CORRANO VIA APPENA OTTENUTO L'ADESIVO, CERCA DI FARLI STARE INSIEME 'COME UNA SQUADRA' ED ATTENDANO IL FISCHIO FINALE. SPIEGA CHE QUESTA È UNA PARTE IMPORTANTE DEL RUGBY. AD ESEMPIO FAI FARE IL TUNNEL AI GENITORI E PASSATECI SOTTO INSIEME AI BAMBINI.

ORGANIZZAZIONE OPEN-DAY

- **LEZIONE TIPO STABILITA, CHE SARÀ UGUALE PER OGNI OPEN-DAY.**
- **RECARSI IL GIORNO PRIMA DI OGNI OPEN-DAY SUL LUOGO PER CONTROLLARE LA STRUTTURA E POSSIBILI ELEMENTI PERICOLOSI.**
- **INDICAZIONI STRADALI PER LA LOCALIZZAZIONE DEL CAMPO.**
- **TAVOLO ALL'INGRESSO PER LA REGISTRAZIONE E POSSIBILI INFORMAZIONI SULL'OPEN DAY CON COMPILAZIONE TASSATIVA DELLA PRIVACY E DISTRIBUZIONE DELLE ETICHETTE COL NOMINATIVO AD OGNI BAMBINO.**
- **PREPARAZIONE CAMPO E DIVISIONE COMPITI COACH.**
- **INFORMARE ALLA FINE DI OGNI LEZIONE DI PROVA SUI CORSI, MODALITÀ DI ISCRIZIONE, COSTI E KIT.**
- **TAVOLO INFORMAZIONI ALL'USCITA PER ULTERIORI CHIARIMENTI.**

ATTIVAZIONE

FARE RIFERIMENTO SEMPRE A DEGLI ANIMALI

-CORSA DRITTA FINO AL PROPRIO CINESINO;

APPLAUSO

-CAMMINARE SULLE PUNTE E LE BRACCIA IN ALTO PICCOLI PASSI

-CAMMINARE SUI TALLONI CON LE BRACCIA LUNGO I FIANCHI;

-CAMMINARE AVANTI, FACENDO PASSI LUNGHI;

DARE UN MORSO (FINTO) AL PROPRIO PAPA O MAMMA

-CAMMINARE LATERALMENTE, FACENDO PASSI CORTI ;

-ARRIVARE FINO AL PROPRIO CONETTO FACENDO DEI SALTI;

ALLA FINE APPENDERSI CON UN SALTO AL COLLO DELLA MAMMA O DEL PAPÀ

-CAMMINARE ALL'INDIETRO;

-METTERSI UNA MANO SOPRA LA TESTA COME LA PINNA DI UNO SQUALO E CORRERE FINO AL PROPRIO CONETTO

-CORRERE AVANTI, SULLE PUNTE DEI PIEDI, E CON LE BRACCIA LARGHE, COME UN AEREO;

ATTERRARE SULLA PROPRIA FORMINA

BERE UN SORSO D'ACQA PREPARARE IL PROSSIMO ESERCIZIO

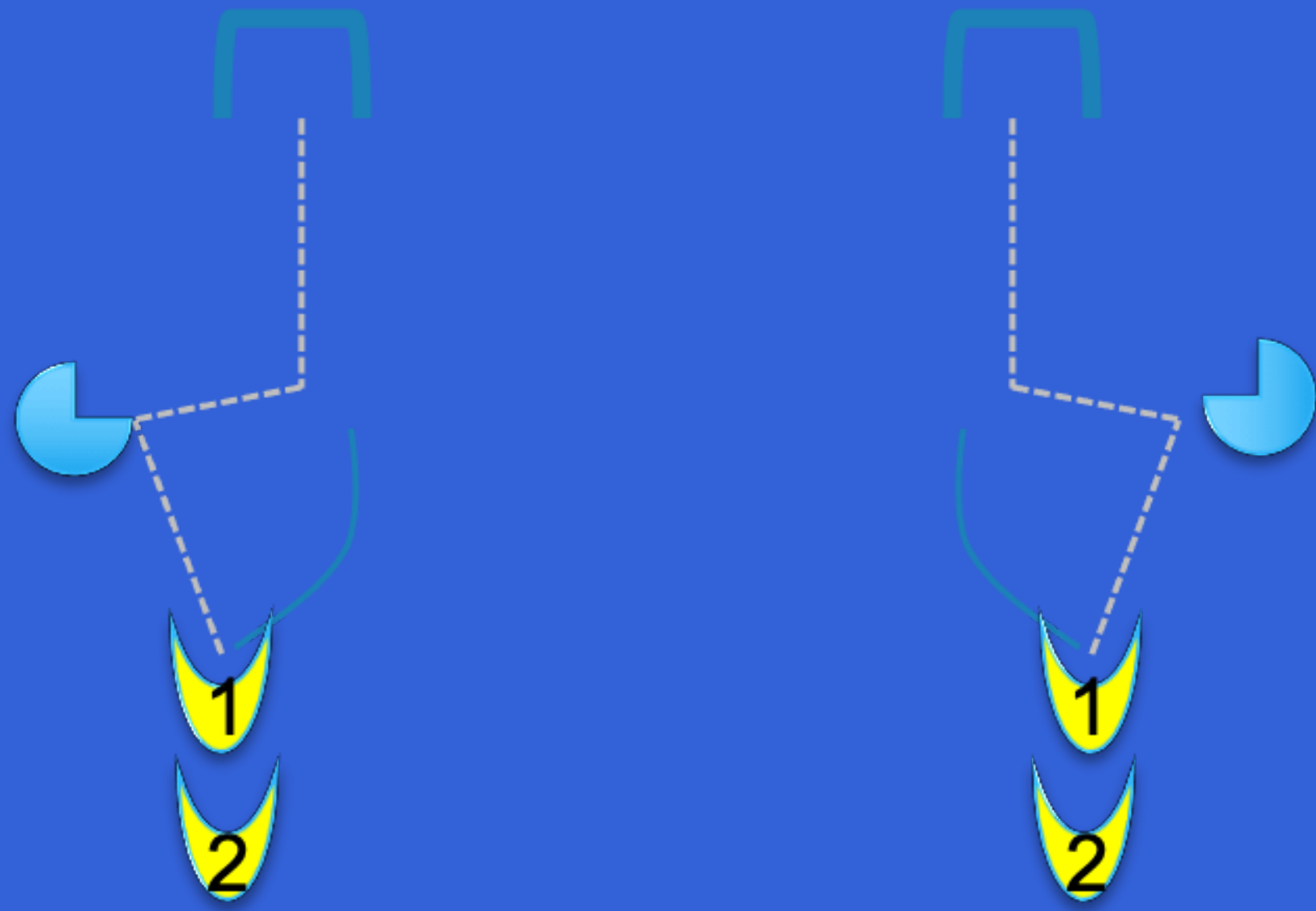
GIOCO

SVUOTA CAMPO A TEMPO

IL CAMPO SARÀ DIVISO A METÀ, E I BAMBINI DOVRANNO CERCARE DI LANCIARE TUTTE LE PALLE CHE TROVERANNO NEL PROPRIO CAMPO NELL'ALTRA PARTE, UTILIZZANDO SOLO I PIEDI. VINCERÀ LA SQUADRA CHE ALLO SCADERE DEL TEMPO (3'), AVRÀ MENO PALLE NELLA PROPRIA METÀ CAMPO.

PERCORSO

- AVANZARE, SALTELLANDO 4 OSTACOLI BASSI;
- CORRERE E CALCIARE IN PORTA;
- AVANZARE, APPOGGIANDO UN PIEDE IN OGNI QUADRATO DELLA SCALA;
- ALZARE UN CERCHIO DA TERRA, PASSARE ATTRAVERSO, E LASCIARE IL CERCHIO A TERRA;
- CORRERE E ARRESTARSI: PER TRE VOLTE;
- LANCIARE LA PALINA DA TENNIS IN ALTO, E RIPRENDERLA: PER 4 VOLTE;
- CORRERE IN SLALOM.



CONSEGNA MEDAGLIETTE

**DARE INFORMAZIONI AI GENITORI,
INIZIO CORSO, LOCATION, ORARI, COSTI ETC ETC**

SALUTI

-

"OGNI VOLTA CHE UN BAMBINO PRENDE A CALCI QUALCOSA PER STRADA,
LÌ RICOMINCIA LA STORIA DEL CALCIO"



ASILO DEL CALCIO